

Tasten und begreifen Wiedererkennen



Aktivität: Unterschiedliche Bürsten entdecken

Aufbau der Aktivität

0-2

- Befestigen Sie unterschiedliche Bürsten auf einem Brett. Es geht dabei mehr um die Tastqualität als um die Erkennbarkeit.
- Verwenden Sie beispielsweise eine Zahnbürste, eine weiche Babybürste oder eine Kleiderbürste.
- Geben Sie die unterschiedlichen Bürsten, ohne Brett, in die Hand.

2-4

- Bieten Sie eine Bürste an, von der Sie wissen, dass sie dem Klienten bekannt ist, und führen Sie gemeinsam die Handlung durch, wofür die Bürste vorgesehen ist, beispielsweise Haare bürsten oder Zähne putzen.
- Regen Sie den Klienten an, die Handlung selbst durchzuführen.
- Benennen Sie die unterschiedlichen Bürstentypen und bitten Sie den Klienten, die Bürsten richtig zu verwenden.

4-6

- Bieten Sie dem Klienten erst bekannte Bürsten an.
- Erweitern Sie dies mit anderen Bürsten, beispielsweise einer Nagelbürste, einem Handfeger und einer Spülbürste. Führen Sie die Handlung gemeinsam durch. Auf diese Weise wird der Verwendungszweck der Bürsten deutlich.

- Geben Sie dem Klienten drei verschiedene Bürsten und fragen Sie, wofür sie verwendet werden. Regen Sie ihn zur Handlung an und lassen Sie ihn möglichst die Qualitäten der unterschiedlichen Bürsten benennen (beispielsweise hart, weich, kratzig).

Beobachtungs- und Anhaltspunkte

- Beobachten Sie, ob der Klient die Bürsten als angenehm oder unangenehm erfährt.
- Verwenden Sie Bürsten, mit denen der Klient in seinem eigenen Umfeld in Kontakt kommen kann.

Alternative Materialien

- Beim Entwicklungsalter von 0-2 Jahren können Sie einen Spielbogen verwenden, an den unterschiedliche Bürsten gehängt werden.

Auch für die folgenden Kategorien zu gebrauchen:

- Tastend untersuchen (TU)
- Taktile Sprache (TS)