

Tasten en begrijpen Herkennen



Activiteit: Voorwerpen en voedsel herkennen

Het gaat hierbij om het herkennen van bekende en onbekende voorwerpen en voedsel.

Opbouw van de activiteit

0-2

- Begin met een bekende beker of met bekend bord en voedsel.
- Voeg een ander element toe zoals een beker met een ander oor.
- Laat de overgangen of veranderingen in gebruiksvoorwerpen en voedsel geleidelijk verlopen.

2-4

- Begin met eigen servies en met bekend voedsel.
- Bied een onbekend bord of onbekende beker aan.
- Laat de cliënt kiezen uit bekende en nieuwe voorwerpen door ze tegelijk aan te bieden en te vragen de eigen beker te pakken.
- Breid dit uit naar meerdere bekere.

4-6

- Varieer met servies.
- Varieer bij vruchten met vormen en gevoelsstructuren.
- Maak een begin met het samen pellen van vruchten; neem naast bekend fruit bijvoorbeeld een stervrucht.
- Laat de verschillende verschijningsvormen voelen en attendeer op geuren en een andere binnenkant van de schil.

Observatie- en aandachtspunten

Sommige blinde kinderen en volwassenen blijken geen voorkeur te ontwikkelen voor de eigen spullen omdat bijvoorbeeld dezelfde bekere worden gebruikt. Toch is het belangrijk om eigen spullen te hebben. Hiermee wordt namelijk het discrimineren geoefend; zo leren zij op zichzelf staande objecten te herkennen. De cliënt kan gefrustreerd raken als het bekende voorwerp niet voorhanden is.

- Maak eigen spullen herkenbaar door er iets overheen te schuiven of iets tastbaars op te plakken.
- Benoem tijdens de dagelijkse activiteiten steeds wat er aangeboden wordt. Zo raakt de cliënt vertrouwd met de voorwerpen en benamingen.
- Observeer of de cliënt voorwerpen en voedsel onderzoekt.
- Ga na of de cliënt het voorwerp of voedsel herkent.
- Neem afweer in en rond de mond voor bepaald voedsel serieus en vraag advies aan een logopedist.

Ook te gebruiken bij de categorieën

- Tastgevoeligheid (TGV)
- Tastend exploreren (TE)